|  |  |
| --- | --- |
| **PODATCI O AUTORU** | |
| **Ime i prezime** | Melita Povalec |
| **Zvanje** | Prof.biologije |
| **Adresa elektroničke pošte** | melita.matan@skole.hr |
| **Naziv Metodičke preporuke** | Probavni sustav čovjeka uz CLIL metodu |
| **Predmet** | Biologija |
| **Razred** | Sedmi |
|  | |
| **Odgojno-obrazovni ishod** | BIO OŠ A.7.2.  Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama |
| **Tijek nastavnog sata s aktivnostima učenika i učitelja** | Uvodni dio:  Učenici gledaju povijesni film o čovjeku Alexis Martinu  <https://www.youtube.com/watch?v=UmCGynmao6I>  Učitelj učenicima postavlja pitanja:  What happened to Alexis?  Where was his injury?  What is fistula?  What did doctor Beamunt do with shutgun hole?  How did this help in medicine?  What happened to Alexis in the end?  Which human system is mentioned in film?  Učenici dolaze do DIGESTIVE SYSTEM.  Ovim pitanjima vježbate upitne riječi, neke fraze i izraze te razumijevanje odgledanog.  Glavni dio:  Učitelj učenicima dijeli slike s označenim dijelovima probavnog sustava na engleskom jeziku, a učenici pored njih zapisuju hrvatske nazive. Učenici surađuju u paru.  Učenici gledaju film i provjeravaju svoja rješenja na slikama. Učitelj pauzira film nakon svakog dijela, vježba s učenicima izgovor i provjerava označene dijelove na slikama. <https://www.youtube.com/watch?v=9znLCDpjb1o>  Učitelj učenicima daje tablicu s ispisanim glavnim probavnim organima i trake s tekstom te učenici u skupini moraju spojit sliku organa i tekst koji opisuje što se u tom organu događa.  Učitelj proziva učenike koji čitaju tekst i govore s kojim dijelom su spojili.  Učenici u bilježnice zapisuju dijelove probavnog sustava iz tablice te za svaki dio zapisuju glagole koji opisuju što se u tom dijelu događa.  Potom još jednom gledaju prethodni film i nadopunjuju svoje bilješke u bilježnici zapisujući i neke druge pojmove važne za probavu. Učitelj s učenicima provjerava što su napisali te time učenici vježbaju i glagolska vremena.  Učenici potom u parovima na tabletima ili mobitelima traže značenja zapisanih glagola ili pojmova koje nisu razumjeli.  Završni dio:  Učenici igraju igru s dijelovima probavila <http://bit.ly/digestivepuzzle>  I memory <http://bit.ly/digestivememory>.  Učenici izrađuju strip „If I where….. (some food)“ u alatu Storyboard.  Učenici izvlače karticu sa slikom organa kojeg moraju imenovati prije izlaska iz razreda.  Učenici mogu evaluirati sat pomoću aplikacije Classroomscreen. |
| **Sadržaji koji se koriste u aktivnostima** | Filmovi, slike, tablica, tekst, puzzle, memory, izlazne kartice sa slikama |
| **Interdisciplinarnost** | Engleski jezik, hrvatski jezik, povijest |
| Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje | <https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/melita_matan_skole_hr/EaLe36RoECpNjnep1KVo15kBtgtZGGx2h-G_Q1Rsy2ATeA?e=v41BmG> |
| Vanjski izvori i literatura | <https://www.youtube.com/watch?v=UmCGynmao6I>  <https://www.youtube.com/watch?v=9znLCDpjb1o>  <http://bit.ly/digestivepuzzle>  <http://bit.ly/digestivememory> |