ŠKOLSKO OZRAČJE UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA

Anamarija Radovanović

Diana Kunjašić

Uvod

Ciljevi istraživanja

Hipoteza

Ispitanici i metode istraživanja

Rezultati

Rasprava

Zaključak

Uvod

Učenici u školama provode većinu svoga vremena pa potrebno osigurati im ozračje u kojemu će se osjećati sretno i sigurno. Pozitivno ozračje u razredu djeluje na učenike, ali i na samog učitelja. Učenici su tada bolje raspoloženi te s ostatkom razreda i učiteljem uspostavljaju dobru komunikaciju, aktivniji na satu te imaju više zanimanja za gradivo koje se poučava. Uvođenjem cjelodnevne nastave u sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj učenici i učitelji su se našli u jednoj dosad nepoznatoj situaciji.

Svjesni da se u ovakvom načinu provođenja nastave dio učenika bolje snašao, a dio lošije, odlučili smo napraviti istraživanje na 268 učenika četvrtih razreda. Istraživali smo školu koja je već dio projekta cjelodnevne nastave i onu koja to još nije.

Ovim istraživanjem želimo prikazati kako na učenike utječe cjelodnevna nastava, koje su pozitivne, a koje negativne strane iste te što bi mijenjali.

Na koje probleme nailaze, na koji način pristupaju ovakvoj nastavi, na kojim se satovima bolje, a na kojima lošije osjećaju, u kakvi su odnosima s drugim učenicima te kako se općenito osjećaju u školskom okruženju.

Ciljevi istraživanja

* Primarni cilj ovog istraživanja je prikazati razredno ozračje cjelodnevne nastave i škola koje nisu u programu cjelodnevne nastave

Hipoteza

* Učenici cjelodnevne nastave osjećaju veći pritisak i nezadovoljstvo od učenika koji nisu u cjelodnevnoj nastavi
* Učenici preferiraju IUN, aktivne predmete
* Učenici su preopterećeni

Ispitanici i metode istraživanja

Ispitanici

* Učenici četvrtih razreda
* Učenici četvrtih razreda u cjelodnevnoj nastavi

Metode istraživanja

* upitnik u programu Microsoft Forms

Rezultati

 U rad je uključeno 136 učenika četvrtih razreda koji ne pohađaju cjelodnevnu nastavu i 132 učenika četvrtih razreda u cjelodnevnoj nastavi.

* Voliš li ići u školu?

Uspoređujući ogovore na pitanje vole li ići u školu, možemo zaključiti da učenici koji ne pohađaju cjelodnevnu nastavu malo više vole ići u školu od onih koji pohađaju. Prosječna ocjena je 3,93 od učenika koji ne pohađaju, a 3,38 od učenika koji pohađaju cjelodnevnu nastavu.

* Kako se najčešće osjećaš u školi?

Prema odgovorima koje su ponudili učenici i jedne i druge škole možemo zaključiti da se u školi osjećaju vrlo dobro ( 3,93 i 3,95)

* Na kojim se satovima osjećaš najbolje?



Cjelodnevne nastave



Nije cjelodnevna

Učenici cjelodnevne nastave najbolje se osjećaju na satovima Tjelesne i zdravstvene kulture i Informatike.

Učenici koji ne pohađaju cjelodnevnu nastavu najbolje se osjećaju na satovima tjelesne i zdravstvene kulture, zatim Matematike i Likovne kulture.

* Na kojim se satovima ne osjećaš najbolje?

.

Cjelodnevne nastava



Nije cjelodnevna

Učenici škola u programu cjelodnevne nastave najlošije se osjećaju na satovima Prirode i društva, njih 30%. Podjednake rezultate dobili smo i od učenika koji nisu u cjelodnevnoj nastavi.

* Što bi trebalo mijenjati kako bi se u školi osjećao bolje?

Učenici su na ovo pitanje dali različite odgovore. Najveći broj učenika u cjelodnevnoj nastavi naveo je slijedeće odgovore:

- smanjenje gradiva

- manje provjera

- ukusnija hrana

- uvođenje više sati tjelesne i zdravstvene kulture

- veća tolerancija među djecom

- manje domaće zadaće

Učenici koji ne pohađaju cjelodnevnu nastavu na pitanje su ponudili slijedeće odgovore:

 - skraćivanje nastavnih sati

 - manje domaće zadaće

 - više izleta

 - dulji veliki odmor

 - više slobodnih aktivnosti

5. Družiš li se s prijateljima?



Cjelodnevna



Nije cjelodnevna

Većina učenika se druži s prijateljima.

6. Je li ti rješavanje domaće zadaće predstavlja problem?



Cjelodnevna



Nije cjelodnevna

Za 78% učenika cjelodnevne nastave rješavanje domaće zadaće ne predstavlja problem, dok za 22% učenika predstavlja. Onim učenicima kojima stvara probleme zadaća je gubljenje vremena, dosadna im je i naporna.

U školama koje nisu u programu cjelodnevne nastave nešto je veći postotak učenika kojima zadaća ne predstavlja problem, 84%, a njih 16% na zadaću gleda kao na izvor problema jer im je previše zadaće i obaveza.

7. Odnosi li se netko od učenika tvoje škole neprimjereno prema tebi?



Cjelodnevna



Ne cjelodnevna

Na pitanje odnosi li se netko od učenika njihove škole neprimjereno prema njima 77% učenika koji pohađaju cjelodnevnu nastavu odgovorili su negativno, dok je njih 23% odgovorilo pozitivno. U odgovoru na sljedeće pitanje učenici su objasnili koje je to neprimjereno ponašanje. Vrijeđanje, ruganje, nasilno ponašanje i otuđivanje stvari jedni su od najčešćih odgovora.

Na isto pitanje je 72% učenika obične škole odgovorilo negativno, a njih 28% odgovorilo je da se netko prema njima ponaša neprimjereno. Neprimjereno ponašanje koje opisuju je vrijeđanje, ignoriranje, fizičko napadanje, izmišljanje i ruganje.

*Na sljedeća pitanja odgovarali su samo učenici koji pohađaju cjelodnevnu nastavu.*

8. Ogovara li ti prehrana u školi?



30% učenika zadovoljno je prehranom u školi, njih 63% je ponekad zadovoljno, dok ih 7% nije zadovoljno uopće.

9. Koje prednosti po tvome mišljenju ima cjelodnevna nastava?

Učenici su ponudili različite odgovore, ali se najviše spominje zadovoljstvo zbog izostanka domaće zadaće i ručak.

Npr.

10. Koji su nedostatci cjelodnevne nastave?

Većina učenike je odgovorila kako je najveći problem predugo vrijeme provedeno u školi i izostanak vremena provedenog kod kuće i u igri.

Npr.

11. Uspijevaš li odraditi sve izvanškolske aktivnosti?



89% učenika koji pohađaju cjelodnevnu nastavu uspijeva odraditi svoje izvanškolske aktivnosti, dok njih 11% ne uspijeva.

12. Uspijevaš li riješiti sve školske obaveze?



91% učenike uspijeva riješiti sve svoje školske obaveze, a njih 9% ne uspijeva.

Zaključak

Provedeno istraživanje pridonosi razumijevanju učeničkih gledišta nastavnika te potvrđuje važnost kvalitetnog razrednog ozračja za odgojno-obrazovni proces, čijem kreiranju nastavnik pridonosi svojim ponašanjem i odnosom sa učenicima. Istraživanje je ukazalo i na povezanost učeničkih stavova o nastavniku sa školskim uspjehom, te zaključuje da je način na koji učenik percipira nastavnika važan preduvjet učeničkog školskog uspjeha.

Iz rezultata istraživanja je vidljivo da n se učenici koji ne borave u cjelodnevnoj nastavi u malom postotku osijećaju bolje u razredu. Zajedničko je svim učenicima da bi smanjili nastavno gradivo i domaće zadaće.

 Kako bi nastavnici mogli individualno pristupiti svakom učeniku, potrebno je svakog učenika upoznati, saznati kako se to učenici osjećaju i kako oni percipiraju odgojno-obrazovni proces. Pri tom je vrlo važno uvažiti i istraživati odgojno-obrazovne fenomene iz perspektive učenika, a kao nastavnici „uživljavati“ se u učenički način razmisljanja te odbaciti moguće prerane zaključke i predrasude o učenicima. Poznavanje učenikova doživljaja temeljnih čimbenika razredno-nastavnog ozračja zadatak i potreba je svakoga učitelja u školi jer krije u sebi ispravno razumijevanje učenikova zadovoljstva nastavom, a time i ispravno stručno-profesionalno djelovanje na razvoj učenikova postignuća i ponašanja tijekom nastave (Jagić i Jurčić, 2006

Literatura:

Bošnjak, B. (1997). Drugo lice škole. Zagreb: Alinea.

Domović, V. (2003). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jatstrebarsko: Naklada Slap

Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola – škola bez prisile. Zagreb: Educa.

Jurčić, M. (2014). Kompetentnost nastavnika – pedagoške i didaktičke dimenzije

PeVrkić Dimić, J. (2013). Kompetencije učenika i nastavnika za 21. stoljeće. Acta Iadertina

Zrilić, S. (2010). Kvaliteta komunikacije i socijalni odnosi u razredu. Pedagogijska istraživanja

Internetske stranice:

[https://fedorani.ni.ac.rs/fedora/get/o:812/bdef:Content/get](https://fedorani.ni.ac.rs/fedora/get/o%3A812/bdef%3AContent/get)

<http://www.asoo.hr/UserDocsImages/Dokumenti/Izjava%20Eu%20komisija_Pobolj%C5%A1>

<http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/38465471.pdf>